

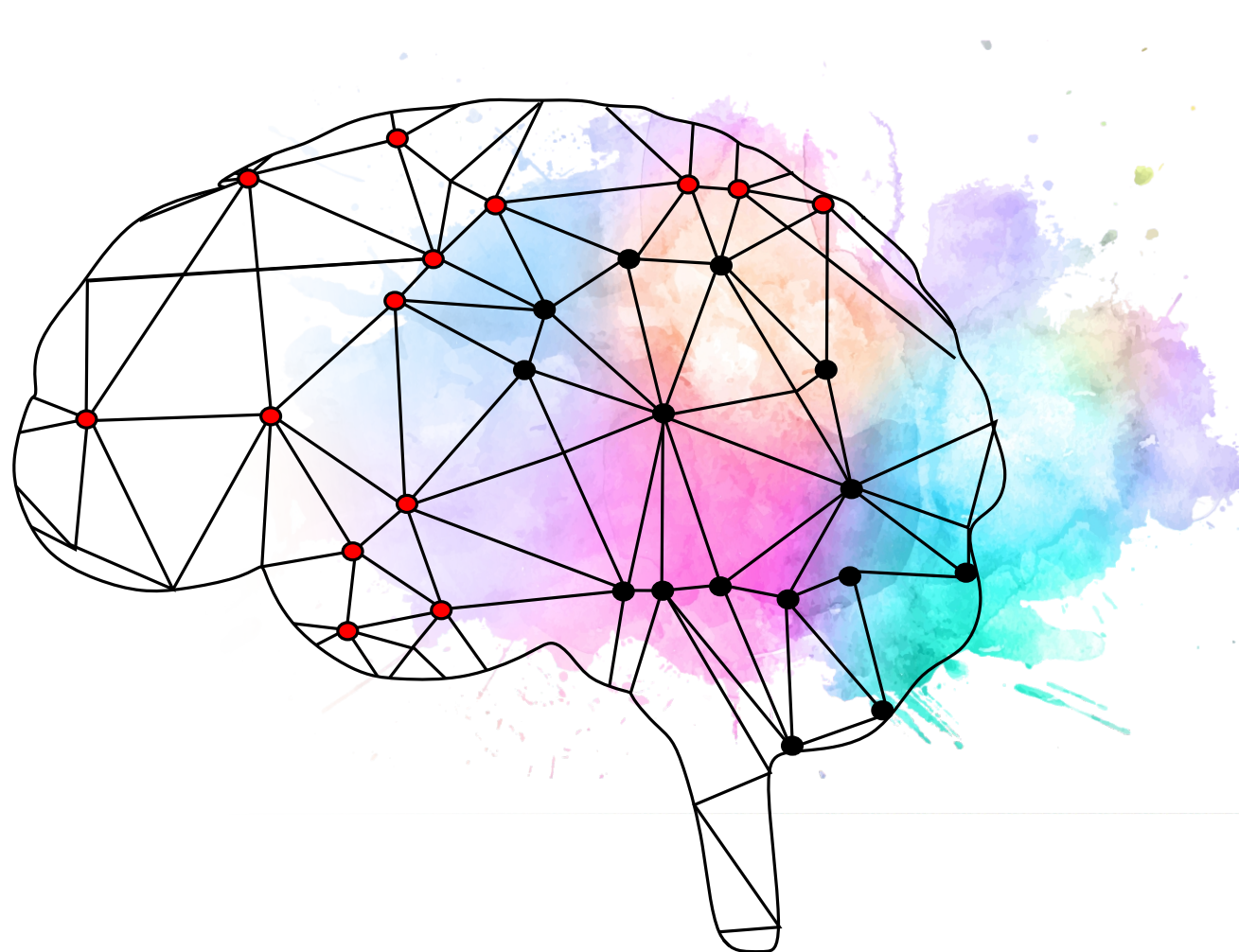
Encuentro Nacional Académico de Agremiados Salud Mental: Un componente esencial en la enseñanza y el aprendizaje de la arquitectura

Memorias 06 Bogotá, 18-19 de Septiembre-Lugar: Universidad Nacional Bogotá
ISSN: 2981-5223 (En línea)



Salud Mental:

Un componente esencial en la enseñanza y el aprendizaje de la arquitectura



JUNTA DIRECTIVA:

PRESIDENTA:

Arq. Carolina Suárez Valencia
Universidad Católica de Manizales

VICEPRESIDENTA:

Arq. Lina Maria Escobar Ocampo
Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín

TESORERO:

Arq. Juan Manuel Prado Quintero
Fundación Universitaria de Popayán

VOCAL:

Arq. Ricardo Andrés Ibáñez Gutiérrez
Universidad Nacional de Colombia, Bogotá

VOCAL:

Arq. Yalmar Vargas Tovar
Universidad del Norte, Barranquilla

ASISTENTE EJECUTIVA:

Lucila Rojas

DISEÑO GRÁFICO:

Arq. Magdiel Daviana Tami Cortes

FORMATO: Digital

AGREMIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES DE ARQUITECTURA ACFA

informacion@arquitecturaacfa.org

www.arquitecturaacfa.org

Teléfono fijo: 601 7498588

Carrera 6 No. 26B - 51. Oficina 401. Bogotá D.C
Bogotá, D.C., Colombiana, Septiembre de 2025

18-19 de septiembre 2025- Bogotá



A.C.F.A.

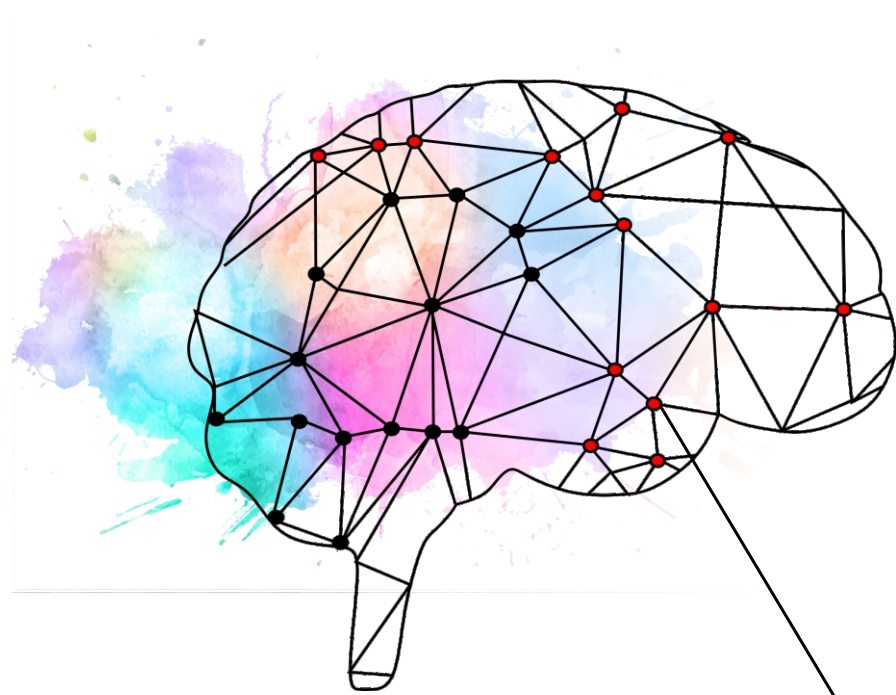


Lugar:

UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA
SEDE BOGOTÁ

Fecha:

18-19
Septiembre



Salud Mental:

Un componente esencial en la enseñanza y el aprendizaje de la arquitectura



A.C.F.A.

Programación-Salud Mental:

Un componente esencial en la enseñanza y el aprendizaje de la arquitectura

Jueves 18 de septiembre

10:00-10:15 am

Apertura evento

Arq. Carolina Suárez Valencia

Presidente ACFA

10:15 am - 11:30 am

Conferencia: Comprensión y manejo de los dilemas, emociones y ansiedades de los jóvenes actuales: Orientándonos hacia su bienestar.

-Dr. Alberto Mario de Castro Correa

Vicerrector Académico Universidad del Norte-Barranquilla

11:30 am - 12:30 pm

Conferencia: Plásticidad y propósito: Lo que la neurociencia revela sobre cómo aprendemos.

-Dra. Mariana Gómez Mejía

Laboratorio Neurociencia Universidad Pontificia Bolivariana Medellín

12:30 - 2:00 pm

Almuerzo libre

2:00 pm - 3:30 pm

Jornada de trabajo - taller

3:30 pm - 4:00 pm

Refrigerio

4:00 pm - 5:00 pm

Jornada de trabajo - taller

5:00 pm - 6:00 pm

Presentación Consejo Nacional de Acreditación-CNA

Programación-Salud Mental:

Un componente esencial en la enseñanza y el aprendizaje de la arquitectura

Viernes 19 de septiembre

8:00am - 11:00am

Ponencias: Buenas Prácticas Programas de Arquitectura

11:00am - 11:30am

Conferencia: Co-creando el bienestar estudiantil: Caso del programa de arquitectura de la Universidad del Norte, Barranquilla

-Dra. Marisabella de Castro Abello

Investigadora Departamento de Diseño, Universidad del Norte, Barranquilla

11:30am - 12:00pm

Conferencia: Pedagogía y bienestar, sustento de la salud mental en estudiantes universitarios desde la perspectiva pública.

-Dra. Nancy Molina

Directora de Bienestar

-Dra. María Isabel Mayorga

Directora de Bienestar, Facultad de Artes

Universidad Nacional de Colombia, Bogotá

12:00am - 12:30pm

Conclusiones

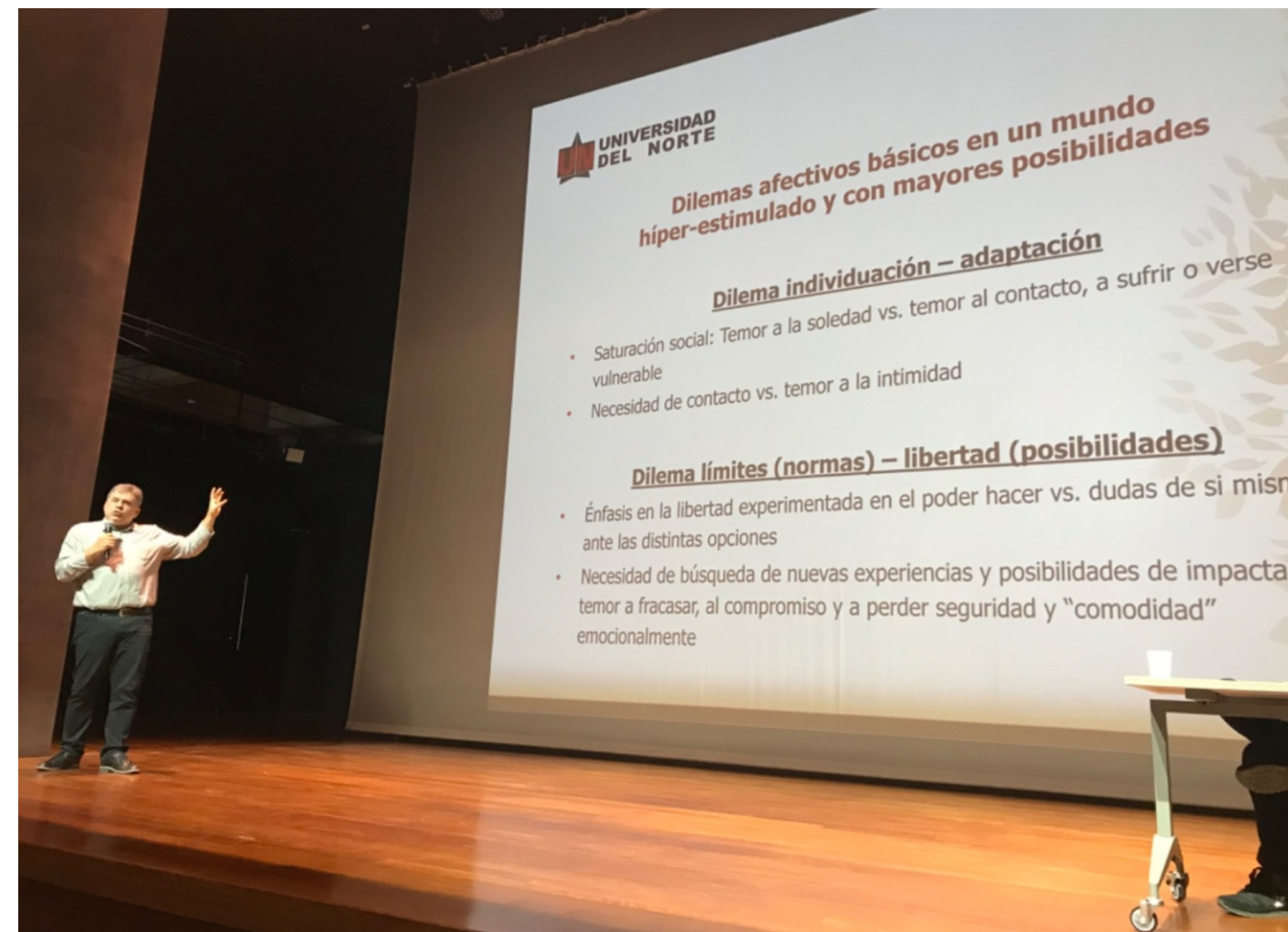
FIN DEL EVENTO





Conferencia:
**Comprensión y manejo de los dilemas,
 emociones y ansiedades de los
 jóvenes actuales: Orientándonos
 hacia su bienestar.**

Dr. Alberto Mario de Castro Correa
 Vicerrector Académico Universidad del Norte-
 Barranquilla



https://drive.google.com/file/d/1I43EXNS9yqS9eMcOM3hXtTmzi7KYkZhD/view?usp=drive_link

Según el Índice Welbin 2024, en Colombia:

El **86%** de los colegios **No sabe cómo acompañar** Efectivamente las necesidades De salud mental, física y social De su comunidad

El **86%** de los colegios **Aún no tienen sistemas de medición y análisis** sobre el bienestar emocional y salud mental de sus estudiantes

El **33%** de los docentes han sido formados en **prevención al suicidio** y esta es una de las principales causas de muerte en adolescentes.

Las principales **necesidades de formación docente** son:

- Salud mental
- Disciplina Positiva
- Prevención de sustancias p.a.
- Educación inclusiva

Sólo el **15%** de los colegios afirma que las familias participan activamente en programas de bienestar.

Los jóvenes actualmente se ven muy marcados por:

- la aparición de la tecnología como medio para acceder social y laboralmente al mundo entero, y con esto,
- la necesidad cultural de **impactar** cada vez a mayor escala.

El éxito social y futuro éxito profesional hoy para un joven puede implicar desafíos mundiales, y no solo desafíos en contextos muy locales o regionales.

Se ha pasado de una cultura que llevaba al joven a buscar éxito en su sitio de trabajo a tener que ser exitoso y reconocido a nivel internacional (mediante las redes sociales).

Disciplina y afecto: Acciones para incentivar el bienestar y el aprendizaje apropiadamente, contener emocionalmente y prevenir riesgos psicosociales en los jóvenes de hoy



Contexto psicosocial actual

Amplitud de **posibilidades** de acción e interacción en el mundo actual

Énfasis en el individualismo y excesiva competencia

Marcado deterioro de la dinámica familiar (la familia ha dejado de ser un factor protector):

- padres ausentes (no solo por temas laborales) que resultan distantes afectivamente para sus hijos
- padres muy temerosos de que sus hijos se pierdan o se equivoquen ante tantas posibilidades hoy en día, terminan sobreprotegiendo y bloqueando la capacidad de los jóvenes de enfrentar problemas por si mismos (al tiempo que esto es influenciado por la misma necesidad de logro de los padres en el actual contexto hiperestimulado socialmente por el abuso de la tecnología)
- ausencias de vínculos afectivos duraderos y significativos



Conferencia:
Plasticidad y propósito: Lo que la neurociencia revela sobre como aprendemos.

Dra. Mariana Gómez Mejía
 Laboratorio Neurociencia Universidad Pontificia Bolivariana Medellín

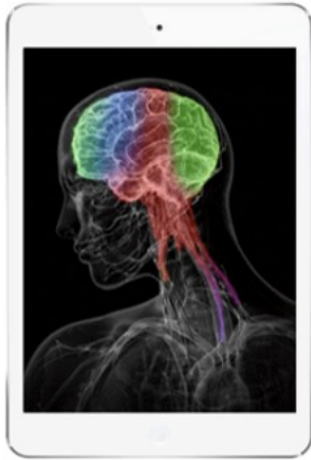


<https://drive.google.com/file/d/1863pcHgT4dwmm21IHWZPskVwN6NsAm2b/view?usp=sharing>



MULTI-TASKER?

CAMBIOS IDENTIFICADOS

**Sistema de Recompensa**

Sistemas emocionales relacionados con los centros de placer.

**Memoria**

Capacidad para codificar, almacenar y recuperar la información.

**Control Ejecutivo**

Capacidad para planear, programar y anticipar las consecuencias de nuestros actos.

**Procesos Atencionales**

Habilidades para enfocar, mantener y dividir la atención.

**Niveles de P.I.**

Nivel de profundidad en el procesamiento de la información (Perceptual, Conceptual, analítico).

**Pensamiento Simbólico**

Habilidades cognitivas de pensamiento analítico, sintético e inferencial.



Neuroscience & Biobehavioral Reviews
Volume 138, July 2022, 104691



Plasticity in mental health: A network theory

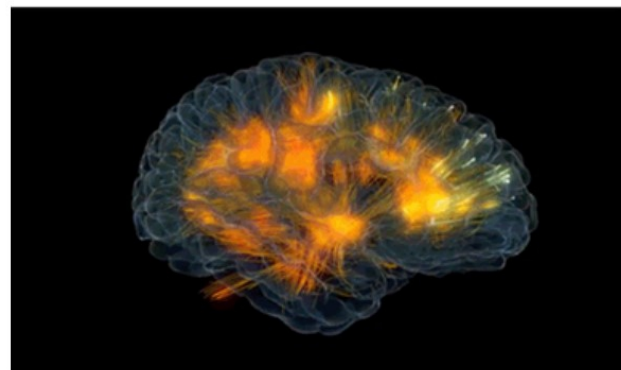
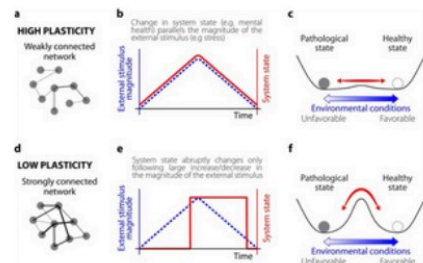
Igor Branchi

Show more

+ Add to Mendeley Share Cite

<https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2022.104691>

Get rights and content



EL REDISEÑO DEL CABLEADO DE NUESTRO CEREBRO

El internet esta haciendo que nuestro pensamiento y conducta experimenten un rediseño significativo a nivel de la mente y los diseños cableados y anatómicos de nuestro cerebro.

Dehaene and Cohen (2007)





Conferencia: How our mind works

Dra. Mariana Gómez Mejía
Laboratorio Neurociencia Universidad Pontificia
Bolivariana Medellín



https://drive.google.com/file/d/1Ef4GWtrNthr3yQx5cWnc4D4StOIb44gr/view?usp=drive_link

Sesgos cognitivos



Snack

- 1 Establecer metas claras y específicas:** define exactamente qué hábito quieres formar y por qué es importante para ti.
- 2 Comenzar con pequeños pasos:** en lugar de intentar cambiar todo de una vez, empieza con pequeñas acciones que sean fáciles de incorporar en tu rutina diaria.
- 3 Repetición y consistencia:** la clave para formar un hábito es la repetición. Practica el nuevo comportamiento regularmente hasta que se vuelva automático.
- 4 Asociar el nuevo hábito con una rutina existente:** vincula el nuevo hábito con algo que ya haces diariamente. Por ejemplo, si quieres empezar a meditar, hazlo justo después de cepillarte los dientes.
- 5 Usar recordatorios y señales:** coloca recordatorios visuales o establece alarmas para ayudarte a recordar realizar el nuevo hábito.
- 6 Mantener un registro de progreso:** lleva un diario o utiliza una aplicación para seguir tu progreso. Esto te ayudará a mantenerte motivado y ver cuánto has avanzado.
- 7 Buscar apoyo social:** comparte tus objetivos con amigos o familiares que puedan ofrecerte apoyo y motivación.
- 8 Recompensarte:** establece pequeñas recompensas para ti mismo cuando logres mantener el hábito durante un cierto periodo de tiempo.

"La curiosidad ilumina el camino correcto a cualquier cosa en la vida. Por eso cuando pierdo la curiosidad es cuando el cerebro empieza a morir"

Ramachandran

Sesgos afectivos

- Sesgo de negatividad
- Heurística del afecto
- Sesgo del presente emocional
- Efecto halo emocional
- Sesgo del estado de ánimo
- Coste emocional hundido
- Encuadre emocional
- Autojustificación emocional
- Empatía selectiva
- Evitación emocional:

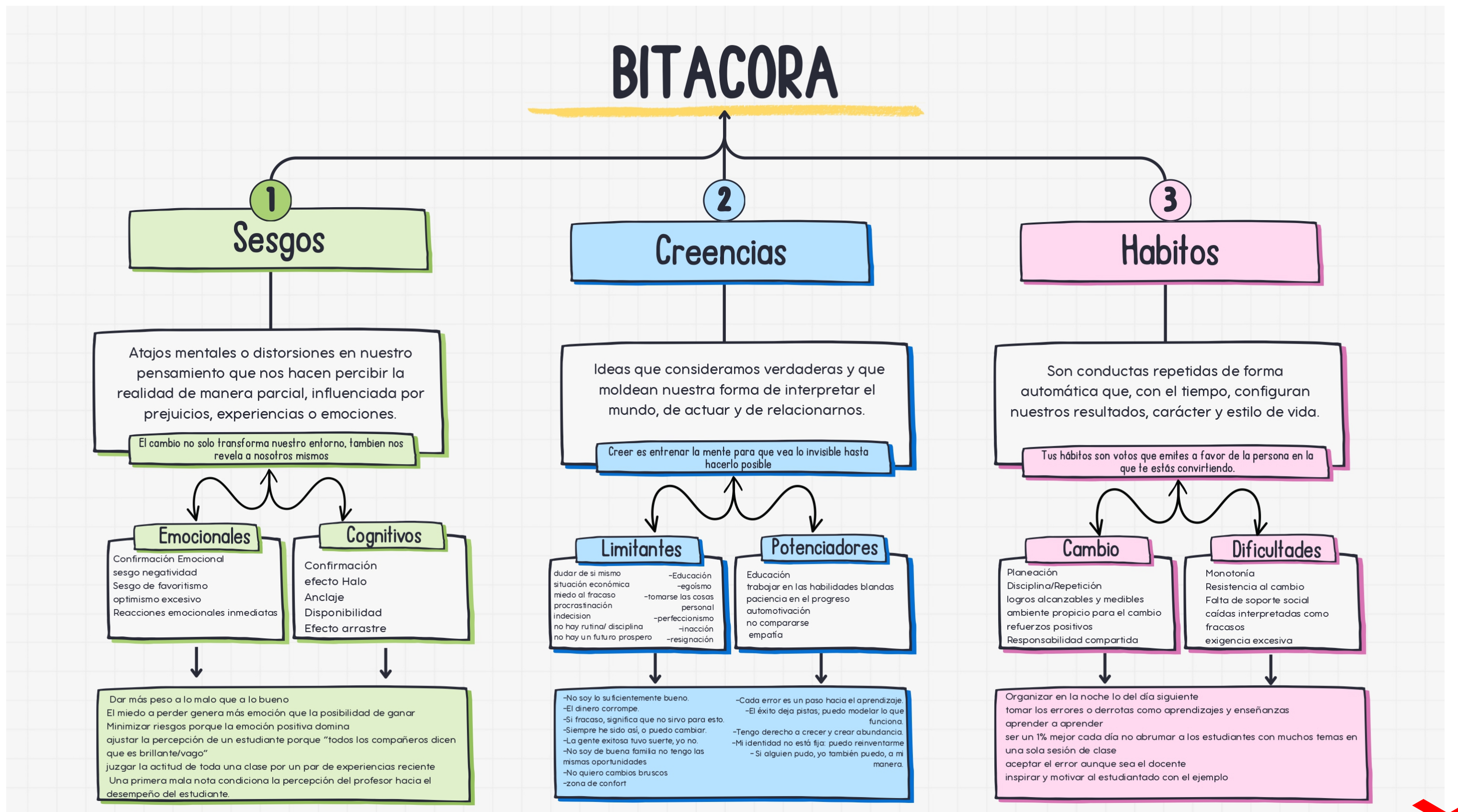
Friston, Feldman Barrett

"La mente predice y construye la realidad."



GRACIAS

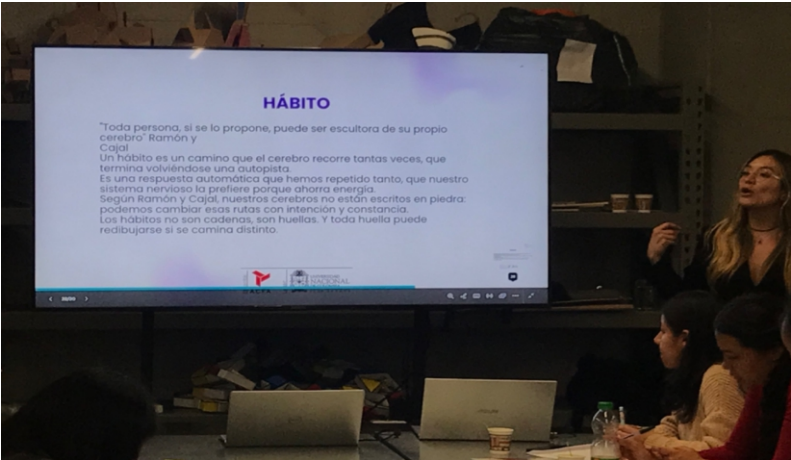
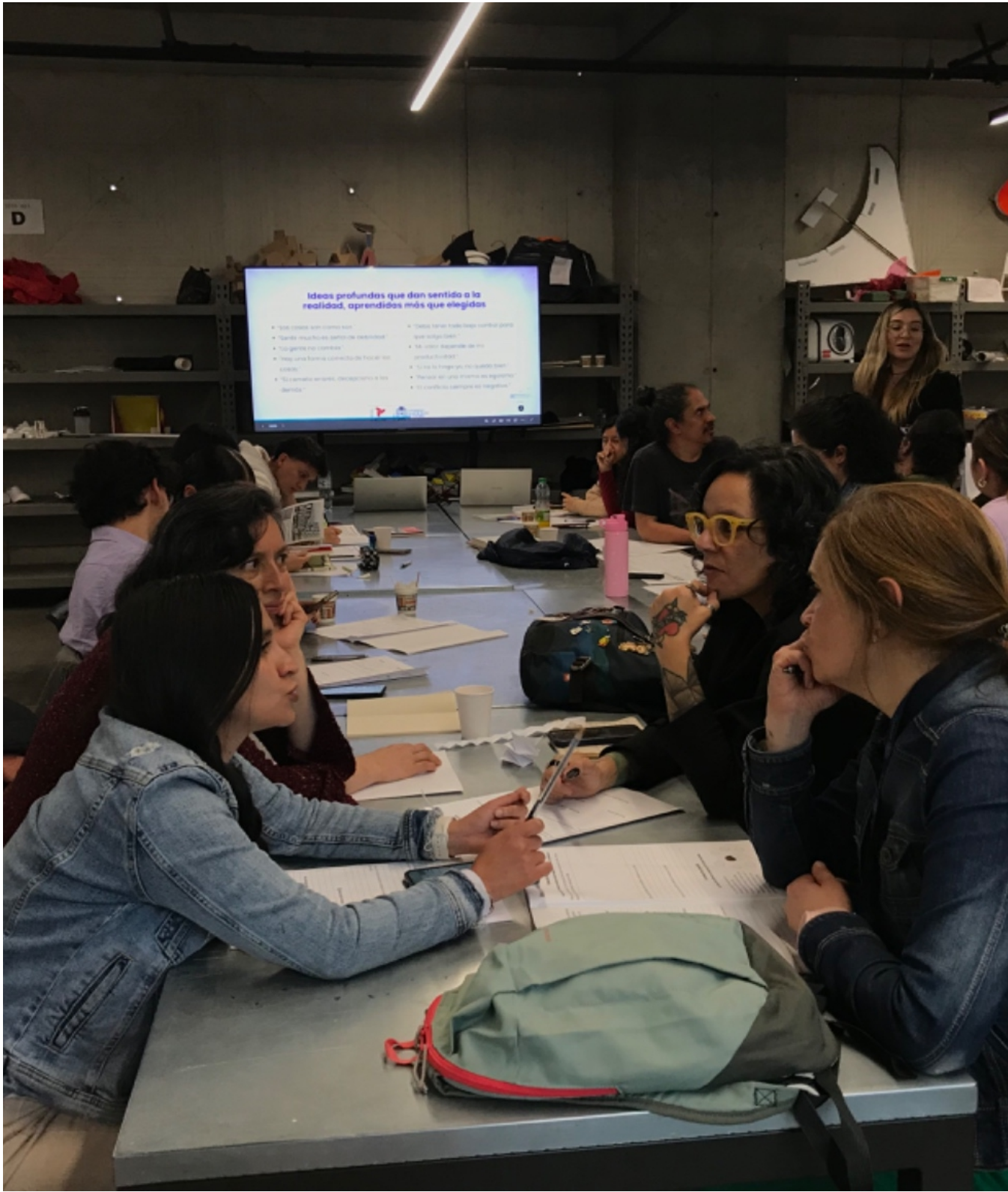




Jornada de trabajo - Taller



Jornada de trabajo - Taller



Jornada de trabajo - Taller





**Ponencias: Buenas Prácticas
Programas de Arquitectura**

Programación-Salud Mental:

Un componente esencial en la enseñanza y el aprendizaje de la arquitectura

**Ponencias: Buenas Prácticas
Programas de Arquitectura
Viernes 19 de septiembre**



8:00am - 8:15am

Ruta de prevención y consejería estudiantil FAI _____Tiempo de aplicación: Más de 6 semestres
Contigo.

Hilda Graciela Ortiz Moya/Universidad del Valle

8:15am - 8:30am

Sistema de Acompañamiento a la Formación _____Tiempo de aplicación: Más de 6 semestres
Integral - SAFI.

Manuel Cogollo Posada/Universidad Pontificia
Bolivariana - Montería

8:30am - 8:45am

Relación profesor – estudiante: un vínculo humano para el aprendizaje integral en arquitectura. _____Tiempo de aplicación: Más de 6 semestres

Luis David Cardona Jiménez/Universidad
Católica de Manizales

8:45am - 9:00am

El camino hacia una comunidad académica que cuida, escucha y transforma. _____Tiempo de aplicación: de 4 a 6 semestres

Angela María Moreno Mesa/Universidad
Internacional del Trópico Americano



Programación-Salud Mental:

Un componente esencial en la enseñanza y el aprendizaje de la arquitectura

**Ponencias: Buenas Prácticas
Programas de Arquitectura
Viernes 19 de septiembre**



9:00am - 9:15am

Ciudad, Cuidado y Co-creación: Estrategias para fortalecer la salud mental estudiantil desde el Taller de Ciudad I. _____Tiempo de aplicación: de 4 a 6 semestres

Martha Isabel Castilla Riasco/Universidad del Norte

9:15am - 9:30am

Inclusión para todos _____Tiempo de aplicación: de 4 a 6 semestres

Oscar Fernando Manrique Flórez/Universidad
Antonio Nariño

9:30am - 9:45am

Aula invertida, herramientas digitales y salud mental: una estrategia para reactivar el aprendizaje en clases teóricas de Urbanismo _____Tiempo de aplicación: de 1 a 3 semestres

Krish Eliana Gómez Melo/Universidad CESMAG

9:45am -10:00am

Aula Segura. _____Tiempo de aplicación: de 1 a 3 semestres

Natalia Cardona Rodríguez/Institución
Universitaria Colegio Mayor de Antioquia

10:00am - 10:15am

Creatividad y Habilidades Universitarias. _____Tiempo de aplicación: de 1 a 3 semestres

Luz Adriana Varela Lima/Universidad de Bogotá
Jorge Tadeo Lozano





Ruta de prevención y consejería estudiantil FAI Contigo

Dra. Hilda Graciela Ortiz Moya



<https://drive.google.com/file/d/1JAfpEx1R1j7xQISsNv9osTbA5lusmesW/view?usp=sharing>

- Es una estrategia de prevención y consejería dirigida a estudiantes de la Facultad de Artes Integradas.
- Busca facilitar el acceso a orientación, apoyo psicológico, académico y socioemocional.
- Reconocida institucionalmente en la Resolución 139 de 2024 como estrategia transversal de acompañamiento estudiantil



Facultad de
Artes Integradas

DEXIA



Consejería
Estudiantil



FAI Contigo



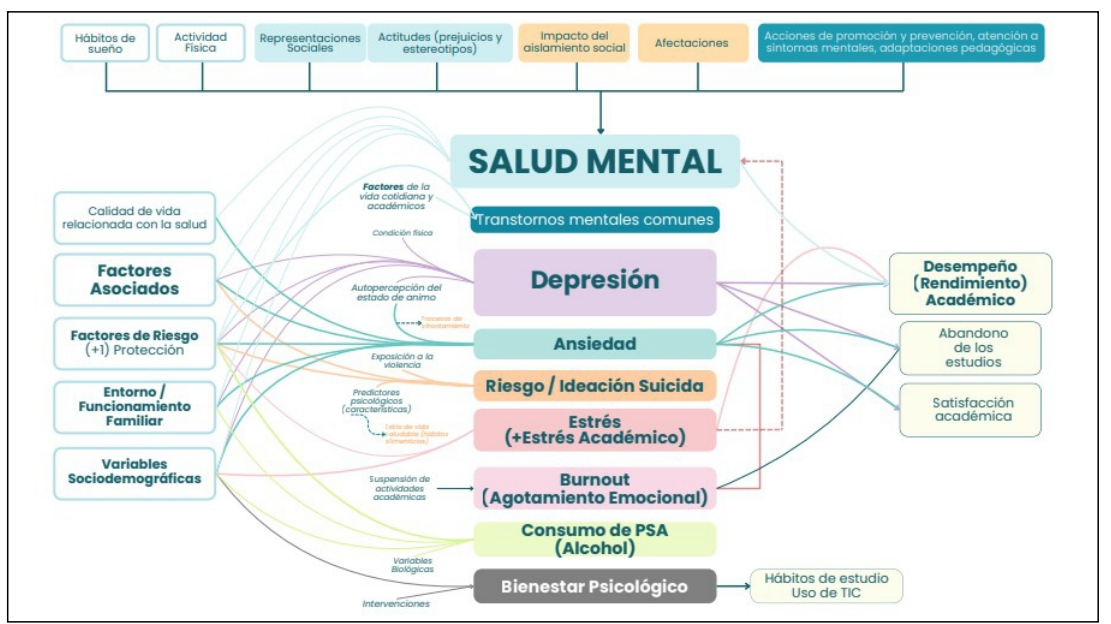
La Ruta **FAI Contigo** nace para acompañar a los estudiantes en su tránsito universitario, reconociendo que el bienestar emocional es tan importante como el académico.



Taller #1

"LAS CARTAS SOBRE LA MESA"
Visibilizando prácticas nocivas en la cotidianidad universitaria

Invitamos a estudiantes de los diez programas académicos de pregrado de la facultad de artes integradas al primer taller de la campaña **"Por una vida universitaria libre de violencias"**





Sistema de Acompañamiento a la Formación Integral-SAFI.

Arq. Manuel Cogollo Posada



<https://drive.google.com/file/d/1bIwpY35PNp79IWH6UzZ1nqfAuQQUXJYn/view?usp=sharing>

Resultados Transformadores

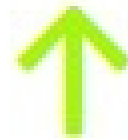
Reconocemos las afectaciones que tienen nuestros estudiantes:

Trastorno mixto de ansiedad y depresión, Trastorno depresivo, Trastorno esquizoafectivo, Trastorno del espectro autista, Trastorno de la personalidad por evitación, Déficit de movilidad (distrofia en extremidades), Trastorno del aprendizaje no especificado, Trastorno de ansiedad y déficit de atención



Estrés Académico

Más del 50% de los casos están relacionados con ansiedad y depresión. Las estrategias de apoyo han reducido significativamente el estrés estudiantil.



Satisfacción

El alto rendimiento académico en estudiantes con diagnósticos complejos refleja bienestar y motivación, gracias a la atención personalizada.



Permanencia

La mayoría continúa con cargas académicas completas. Las acciones institucionales han fortalecido la retención y evitado la deserción.

UPB #SinLímites



Un Lugar Seguro: Nuestro Compromiso Continuo





Sin límites

La Universidad, un Lugar Seguro para
para Nuestros Estudiantes

Presentado por: Manuel Cogollo Posada



El Docente Consejero: Transformando la Educación



UPB #SinLímites



Vigilancia MinEducación



Agenda: Construyendo un Entorno Seguro e Inclusivo

1

Sistema SAFI: Una Estrategia Integral

Conoce cómo funciona nuestro sistema multicampus

2

El Docente Consejero: Figura Clave

Descubre su rol transformador en la comunidad

3

Monitor de Permanencia: Apoyo Entre Pares

Comprende la importancia del acompañamiento estudiantil estudiantil

4

Resultados

Evidencias del impacto en nuestra comunidad

UPB #SinLímites

2



SAFI?
Sistema de Acompañamiento a la Formación Integral



El SAFI tiene estos servicios para tu apoyo y acompañamiento

- ACADÉMICO**
 - Monitorías académicas
 - Monitorías de permanencia
 - Programa de permanencia a inclusive
 - Entrega de refuerzo académico
 - Ope para el Cambio
 - Seguimiento académico
 - Documentos futuros
 - Documentos congresos
 - Calidad con ciencias laborales
- PSICOSOCIAL**
 - Acompañamiento a capacidades diversas
 - Talleres de vida universitaria
 - Asesoría psicológica
 - Estrategias de regulación emocional
 - Acompañamiento emocional
 - Acompañamiento espiritual de capellanías
 - Atención en crisis emocional
 - Acompañamiento familiar

INSTITUCIONAL

- Acompañamiento estudiantes beneficiarios
- Seguimiento alumnos de deserción
- Comunicación estudiantil
- Líderes UPB
- Cultura - Actividades grupales culturales
- Desarrollo - Actividades grupales deportivas
- Información integral (segundo piso - Bloque B)
- Promoción y preservación para el bienestar

SOCIOECONÓMICO

- Acompañamiento verbenos móviles
- Asesoría socioeconómica
- Almuerzos solidarios
- Asesoría y ayudas financieras
- Inteligencia Financiera
- Pago matrícula

SAFI significa
Sistema de Acompañamiento para la Formación Integral, este se encarga de detectar factores de riesgo para el proceso de desarrollo del estudiante y le ofrece alternativas para evitar la deserción.

CONTACTO
Oficina 328 - Bloque 1 - Cel: 311 6754257
E-mail: coordinacionestudiantes@upb.edu.co

www.upb.edu.co

UPB #SinLímites



Vigilancia MinEducación





Universidad[®]
Católica
de Manizales

Relación profesor - estudiante: un vínculo humano para el aprendizaje integral en arquitectura.

Arq. Luis David Cardona Jiménez



<https://drive.google.com/file/d/1ZneFahUonvOPCDGdpdq78ZMnvMvMHRkT/view?usp=sharing>

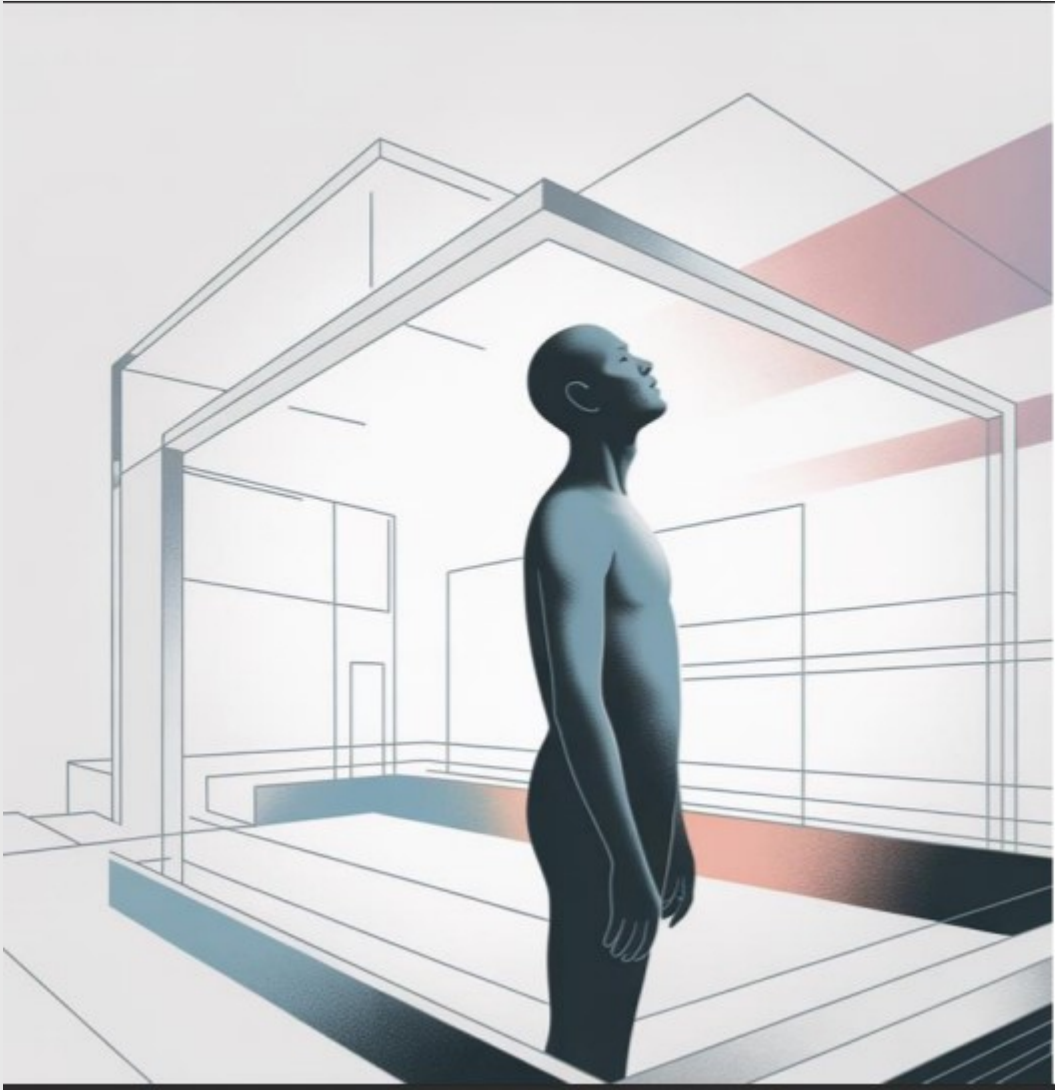


Introducción



¿**Recuerdan** la primera vez que presentaron un proyecto frente a un profesor?

Ese momento **define** más que un proyecto: **define** cómo nos relacionamos con la presión académica y el crecimiento profesional.



“Formar **arquitectos** es también formar **personas** capaces de habitar a sí mismas, de reconocer sus límites, de cuidar su bienestar y de encontrar en la creatividad no una fuente de agotamiento, sino un camino hacia la plenitud.”

Arquitectura: Formación académica + bienestar universitario



El problema que enfrentamos al estudiar Arquitectura

- Jornadas extensas**
Horarios que se extienden hasta altas horas, comprometiendo el descanso y la vida personal.
- Presión constante**
Evaluaciones continuas y expectativas altas que generan estrés académico persistente.
- Cultura del agotamiento**
Normalización del cansancio como símbolo de dedicación y compromiso estudiantil.



Introducción

Reflexión

Enseñar arquitectura

Peter Zumthor

“Antes de conocer siquiera la palabra arquitectura, **todos nosotros ya la hemos vivido**. Las raíces de nuestra comprensión de la arquitectura residen en nuestras primeras experiencias arquitectónicas: nuestra habitación, nuestra casa, nuestra calle, nuestra aldea, nuestra ciudad y nuestro paisaje son cosas que hemos experimentado antes y que después vamos comparando con los paisajes, las ciudades y las casas que se fueron añadiendo a nuestra experiencia”



El camino hacia una comunidad académica que cuida, escucha y transforma.

Arq. Angela María Moreno Mesa



https://drive.google.com/file/d/15JvHVVY8vav7uFW4qHZdTDpzFq_a0H3w/view?usp=drive_link

El camino sigue y la transformación continúa...

Unitrópico





Territorio

Yopal | Casanare | Orinoquía | Colombia



Casanare en Colombia y la Orinoquía



Yopal en Casanare

El departamento de Casanare hace parte de la región de la Orinoquía colombiana, junto con los departamentos de Arauca, Meta y Vichada.



44,490 km²

Área Departamento de Casanare



444,602 hab

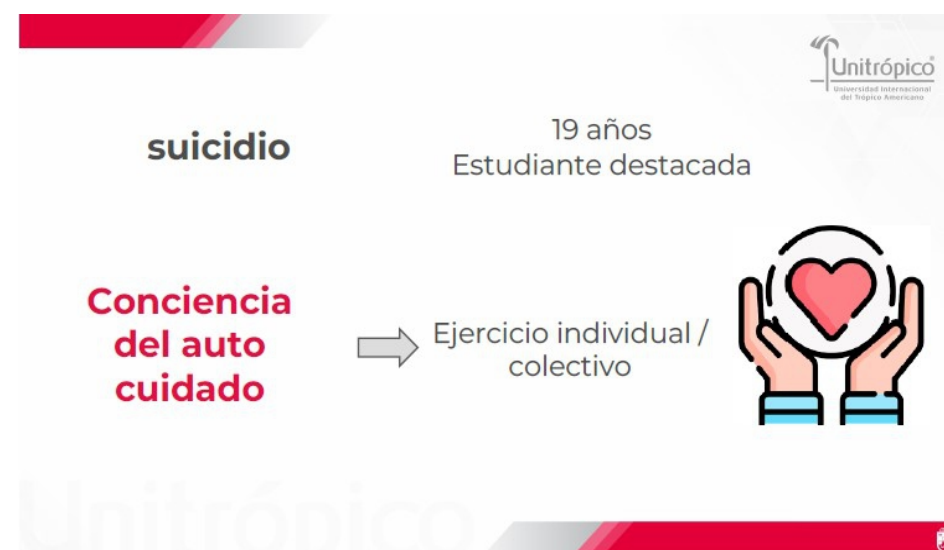
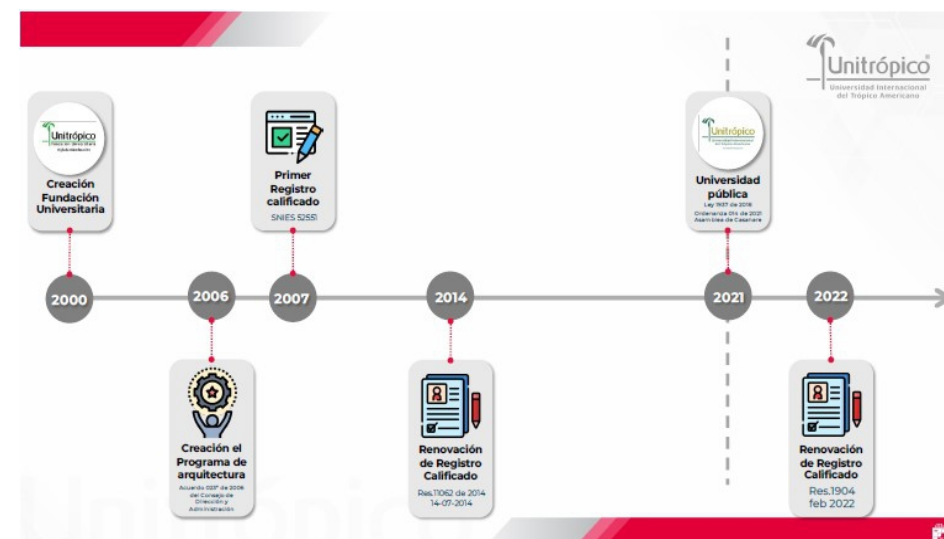
Proyección DANE para 2023

El rápido crecimiento de la población del departamento de Casanare, que se ha triplicado en los últimos 40 años, supone retos significativos en la búsqueda de mejores condiciones de vida para los ciudadanos del departamento, especialmente para la recién transformada Universidad pública de los Casanareños, Unitrópico.



Ciudad de Yopal - Río Cravo Sur

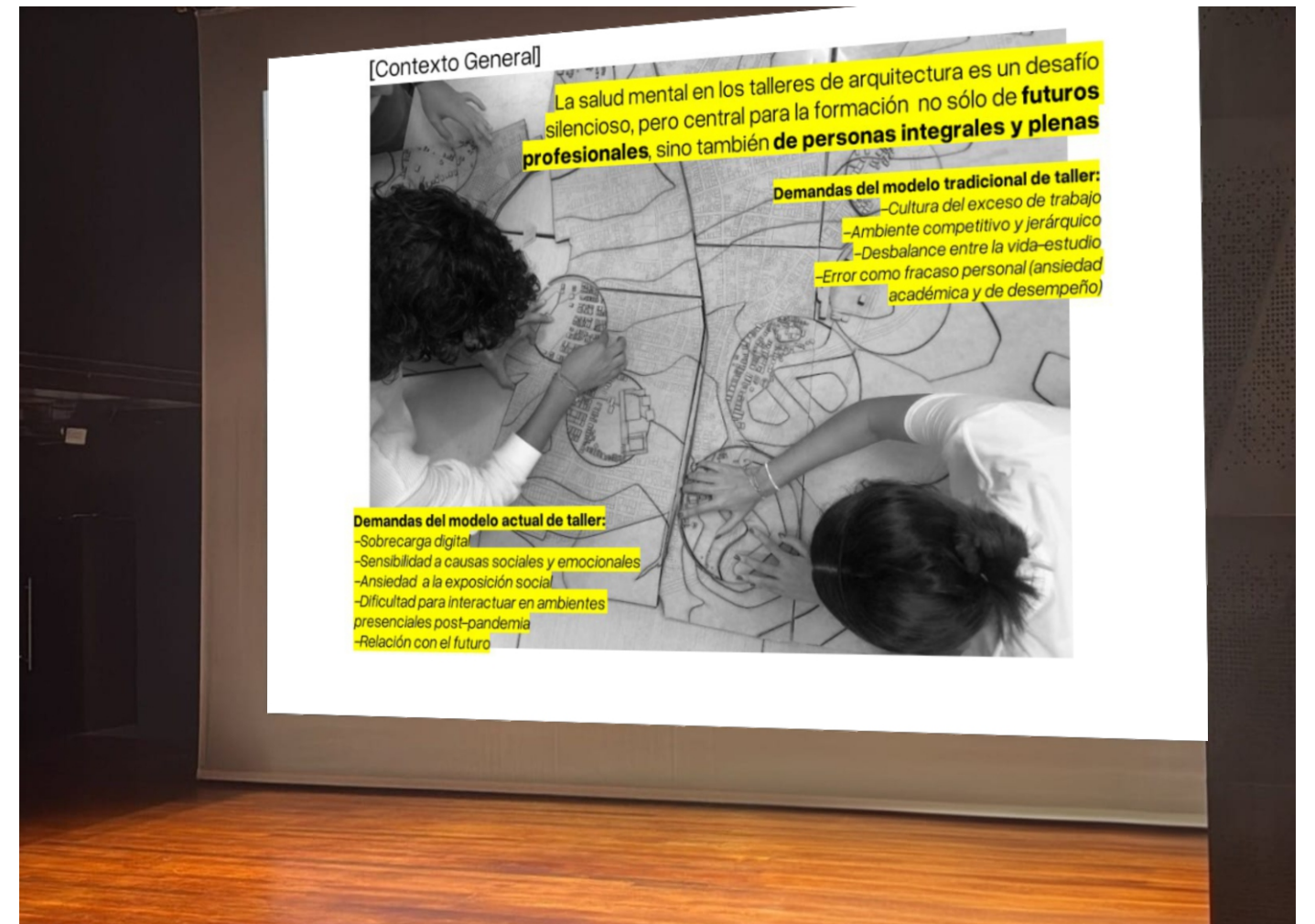
Fotografía de Lineth Karina Jiménez | Estudiante de Arquitectura Unitrópico





Ciudad, Cuidado y Co-creación: Estrategias para fortalecer la salud mental estudiantil desde el Taller de Ciudad I.

Arq. Martha Isabel Castilla Riasco



https://drive.google.com/file/d/1tY8h0m39j0EdJ7cETzo_Wk_XIS74KrWE/view?usp=sharing

Ciudad, Cuidado y Co-creación:

Estrategias para fortalecer la salud mental estudiantil desde el Taller de Ciudad I



Re-pensando el rol del Arquitecto

como mediador en la configuración de estos espacios

Re-interpretando el espacio de la Academia

como espacio colectivo incubador de ideas para la transformación

Re-definiendo el “quehacer” ciudad

Como proceso colaborativo para el mejoramiento e intervención de asentamientos informales

+



Ciudad, Cuidado y Co-creación:
Estrategias para fortalecer la salud mental estudiantil desde el Taller de Ciudad I

UNIVERSIDAD DEL NORTE

[Contexto General]



Ciudad, Cuidado y Co-creación:
Estrategias para fortalecer la salud mental estudiantil desde el Taller de Ciudad I

UNIVERSIDAD DEL NORTE

[Resultados de Ideación]

Con el fin de ofrecer una experiencia satisfactoria al estudiante del programa de Arquitectura de la Universidad del Norte, se estableció el

Decálogo de Buenas Prácticas

Este consiste en una serie de actividades que como profesores podemos implementar al interior cada asignatura.

Decálogo de Buenas Prácticas

1. Compartir la experiencia de del profesor con el estudiante.

2. Entregar siempre una Retroalimentación Asertiva evitando el regaño.

3. Realizar por lo 2 actividades al semestre de Espaciamient social

4. Integrar las cátedras o eventos institucionales con las clases.

5. Realizar al m clase fuera en el semestre

6. Asistir a las

7. Priorizar en cada clase el desarrollo de Actividades Prácticas

8. Necesitar con los

9. Evitar la

10. Realizar

Ciudad, Cuidado y Co-creación:
Estrategias para fortalecer la salud mental estudiantil desde el Taller de Ciudad I

UNIVERSIDAD DEL NORTE

Methodology Overview

14- Week learning and practice cycle

1. Diagnóstico territorial: MIU y aplicaciones de celular.

2. Observación reflexiva por medio de mapeo y recorridos participativos

3. Reconstrucción digital de modelos 3d

4. Desarrollo de diseños basado en procesos iterativos y colaborativos

5. Retroalimentación reflexiva y participative

Students engaged in six phases, from territorial diagnosis to participatory prototyping, involving stakeholders at every step. Digital tools made spatial design accessible. They flattened hierarchies by giving all actors—from residents to government—a shared language

Barranquilla, Colombia
Universidad del Norte +

Salud Mental-Bgta 2025 A.C.F.A.





Inclusión para todos

Arq. Oscar Fernando Manrique Flórez

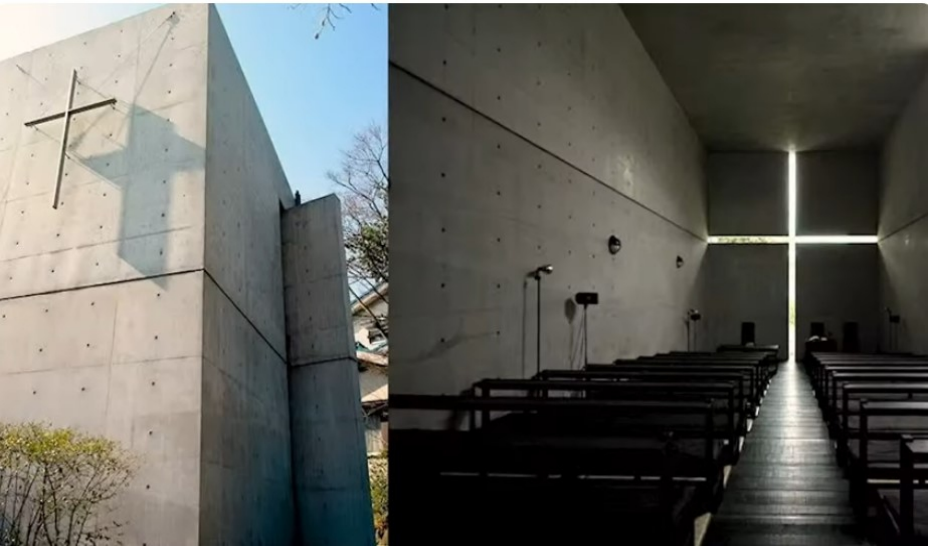


https://drive.google.com/file/d/1tI6eADbWFwP89jV2LvKcuEUQxAYlgP5q/view?usp=drive_link

Andrés – invita a replantear las formas de aprendizaje en el programa de arquitectura y a reflexionar sobre cómo nuestra labor docente puede acercarse de una manera más empática a las distintas formas de comprensión del espacio: físico, abstracto, simbólico y perceptivo; en especial el perceptivo, que permite descubrir esas sensaciones diferenciales con los sentidos, recuperar la atención sobre lo esencial fue importante para Andrés puesto que le permitió realizar una apropiación del conocimiento para construir una experiencia que lo llevaría a valorar el espectro que produce el ingreso de la luz en un espacio.

https://www.youtube.com/watch?v=4tWD9dvBK_E







UNIVERSIDAD
CESMAG

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Aula invertida, herramientas digitales y salud mental: una estrategia para reactivar el aprendizaje en clases teóricas de Urbanismo

Arq. Krish Eliana Gómez Melo

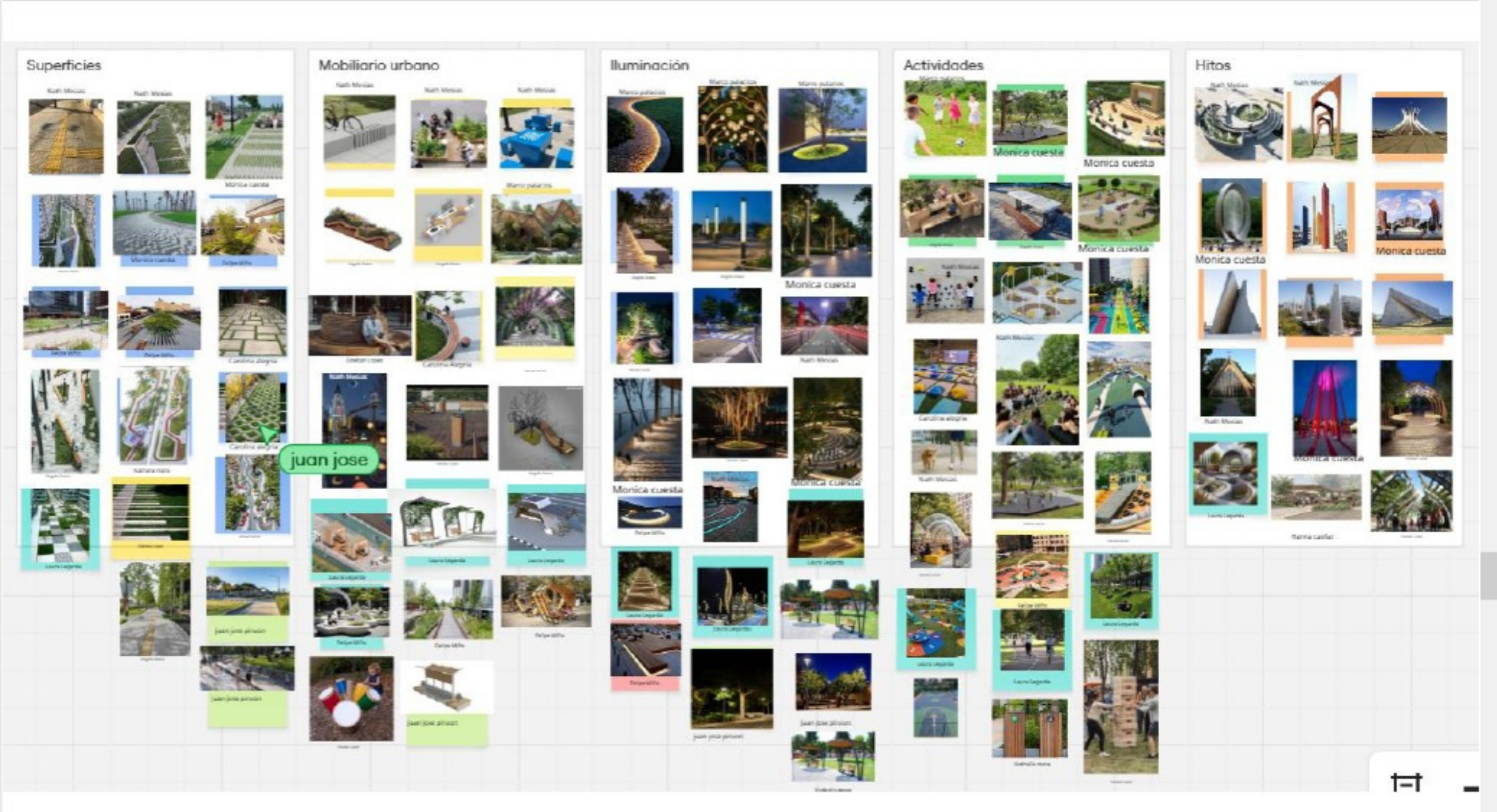


https://drive.google.com/file/d/1cCu_QhV-2ZcXLISuCr6YjxeE2UcMgHOD/view?usp=sharing





**Un cambio en la forma de
enseñar, es un cambio en la
forma de aprender.**



HERRAMIENTAS

1

Urbanismo desde lo cercano



2

Aula invertida con Miro



3

Técnica Pomodoro

Urbanismo desde lo cercano

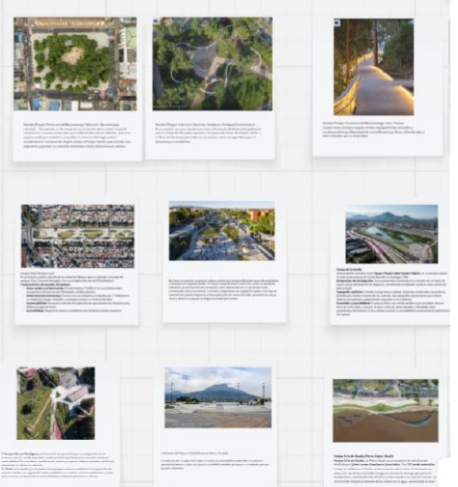
- Analizar barrios y municipios de origen como módulo básico de urbanismo
- Anécdotas y narrativas personales sobre su territorio
- Aprender desde lo emocional, luego lo teórico



Jhon Urbano
Gabriel Benavides
Daniel Pupiales

Grupo 2
Mario Diaz
Valeria Lopez
Maria Camila Coral

GRUPO 3
JIMMY BARRANO
JUAN ARVALO
SEBASTIAN PIREDES
SEBASTIAN CUAICAL

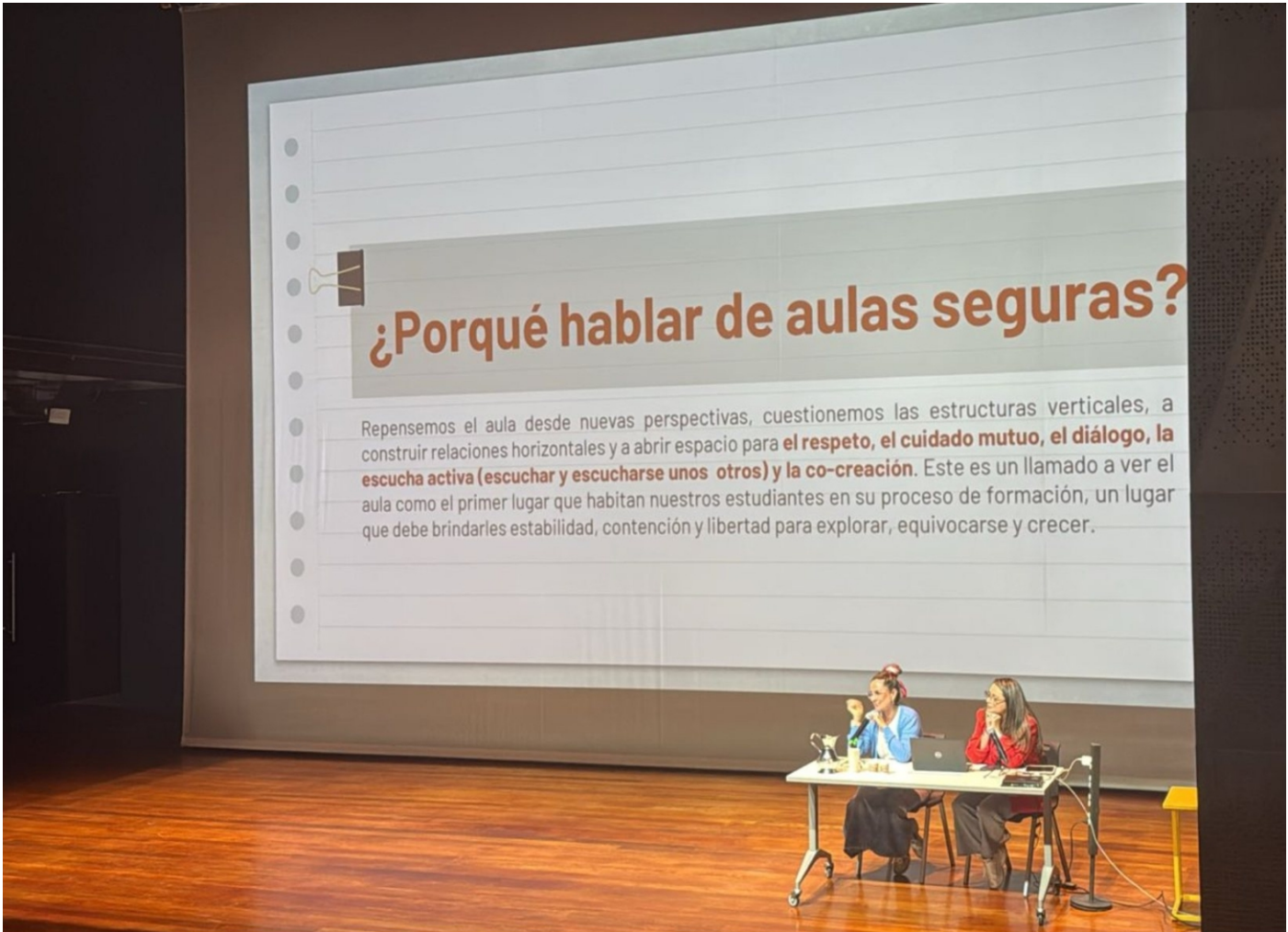




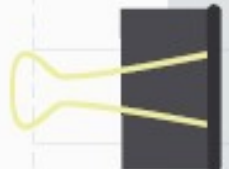
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
**COLEGIO MAYOR
DE ANTIOQUIA®**

Aula Segura

Arq. Natalia Cardona Rodríguez



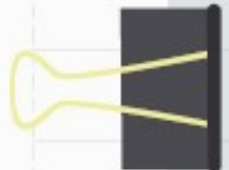
https://drive.google.com/file/d/18_zrfXFdwLwpYxV4WnC82pR60VAKD7Mg/view?usp=sharing



Un acto de responsabilidad ética

En este contexto, **enseñar arquitectura no se limita a formar profesionales competentes, sino personas sensibles, críticas y conscientes de su entorno.** Es comprender que el espacio educativo impacta directamente en la forma en que los futuros arquitectas y arquitectos se relacionarán con el mundo, con sus usuarios y con los espacios que crearán.

Impacta el bienestar y la permanencia

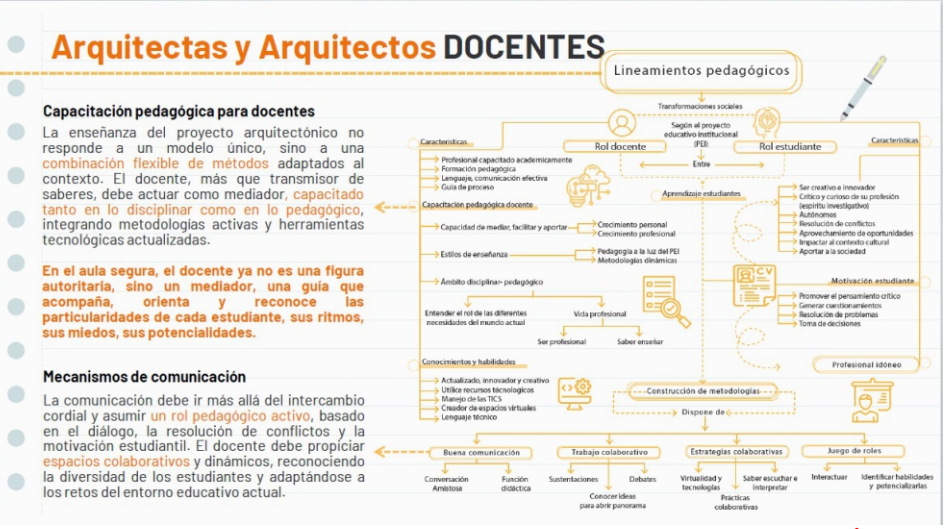


Cuestionemos y repensemos nuestras prácticas docentes



¿Porqué hablar de aulas seguras?

Repensemos el aula desde nuevas perspectivas, cuestionemos las estructuras verticales, a construir relaciones horizontales y a abrir espacio para **el respeto, el cuidado mutuo, el diálogo, la escucha activa (escuchar y escucharse unos otros) y la co-creación**. Este es un llamado a ver el aula como el primer lugar que habitan nuestros estudiantes en su proceso de formación, un lugar que debe brindarles estabilidad, contención y libertad para explorar, equivocarse y crecer.





Creatividad y Habilidades Universitarias

Arq. Luz Adriana Varela Lima



<https://drive.google.com/file/d/1Uk-MazPGrLm96298XqlfPEsQx2X7XVRR/view?usp=sharing>



Se inicia con la declaración de habilidades para resolver un problema...

HABILIDADES CREATIVAS

- Pensamiento divergente.* Crear a partir de restricciones aleatorias (Cadáver Exquisito)
- Originalidad.* Diseñar personajes únicos combinando ideas improbables.
- Abstracción simbólica.* Usar colores/texturas para representar emociones o rasgos.
- Narrativa visual y oral.* Construir historias coherentes a partir de elementos absurdos.
- Improvisación.* Responder en tiempo real a estímulos inesperados.

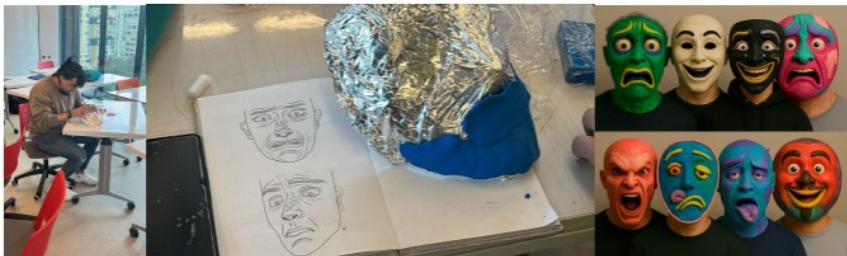
HABILIDADES BLANDAS

- Negociación.* Intercambio de ideas, escuchar aportes y crear.
- Comunicación efectiva.* Explicar conceptos abstractos y dar retroalimentación constructiva.
- Adaptabilidad.* Ajustarse a los cambios.
- Empatía.* Ponerse en el lugar del otro.
- Gestión del tiempo.* Cumplimiento por etapas.



Adriana Varela Lima
Profesora Tiempo completo
Área Académica de Arquitectura y Hábitat

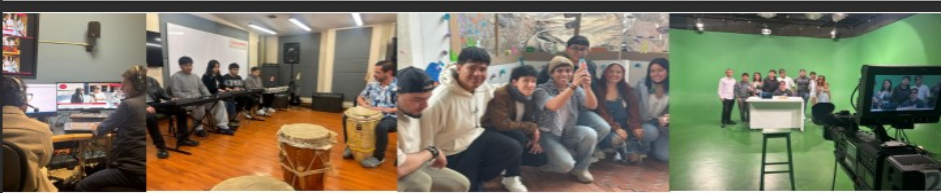
MUCHAS GRACIAS



Con el abordaje de los temas de la mano de los expertos



Con cambios verificables en el tiempo o detección de situaciones que activen alertas tempranas



Profesora Tiempo completo
Área Académica de Arquitectura y Hábitat

CREATIVIDAD Y HABILIDADES UNIVERSITARIAS

Busca identificar habilidades interpersonales en los estudiantes para que logren el éxito profesional con mayor bienestar psicológico. Su apuesta fundamental es combinar en un nivel básico, **habilidades técnicas con competencias blandas** para contribuir en la construcción de un **perfil integral**.



Conferencia:
Co-creando el bienestar estudiantil
caso del programa de arquitectura
de la universidad del norte.

Dra. Marisabella de Castro Abello

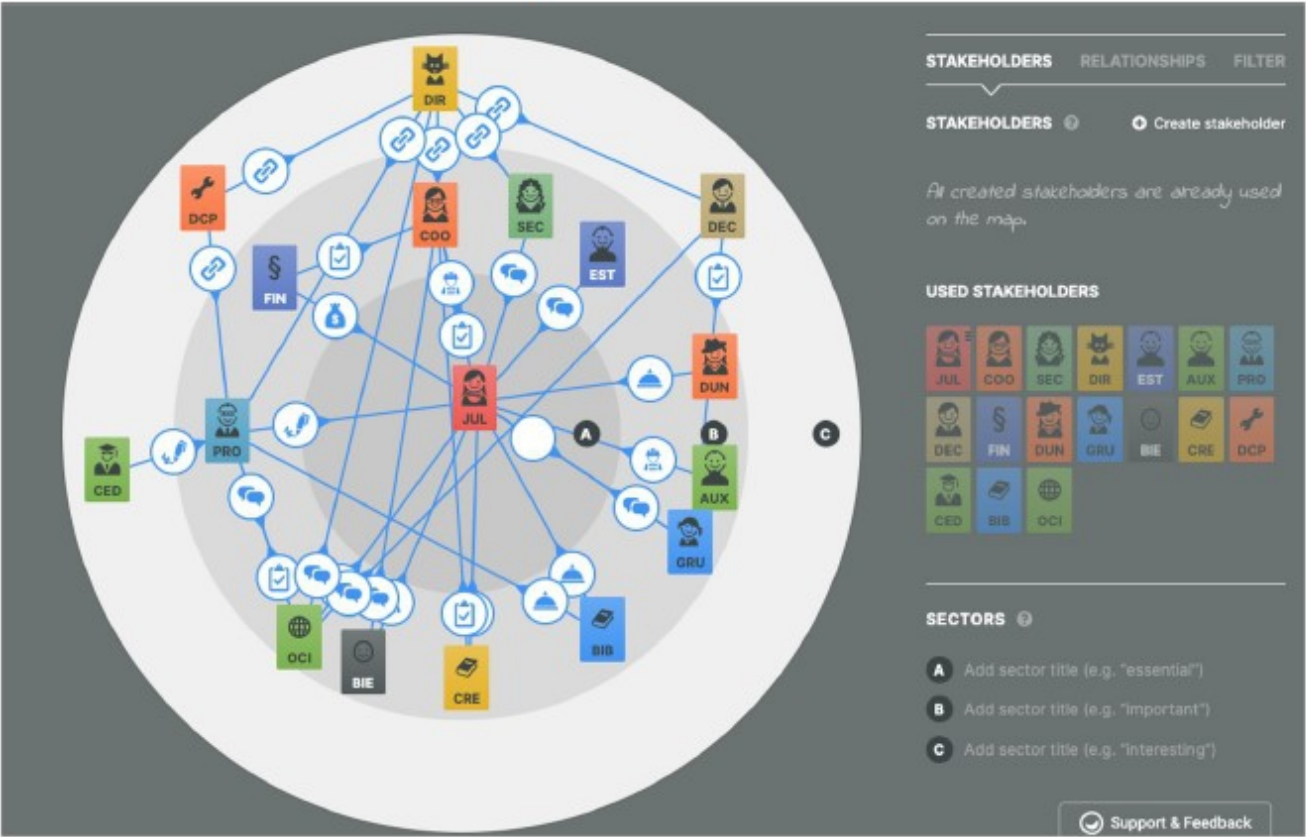
Investigadora Departamento de Diseño, Universidad del
 Norte, Barranquilla



https://drive.google.com/file/d/1K_QgjDQasYzIkBPiaccWXw6M0ltDZZwS/view?usp=sharing



Mapa de actores



14



Identificación de puntos clave en la experiencia.

Como resultado de la etapa de investigación y de la construcción de los Mapas de Recorrido de los estudiantes del programa de **Arquitectura** se identificaron los siguientes puntos claves en la experiencia:

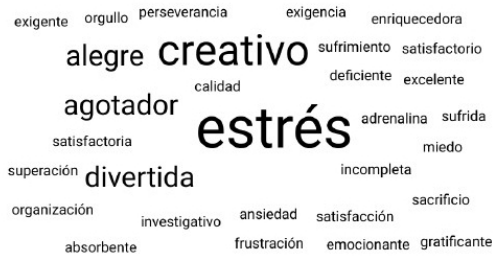
- Sobre las expectativas (Pre-Servicio)**
 - Es necesario trabajar en el imaginario deseado sobre el estudio de la Arquitectura, debido a que hay ideas diversas sobre el mismo.
 - Retos asociados a la comunicación y promoción del programa destacando sus valores diferenciales de acuerdo a los perfiles de los aspirantes.
- Sobre la Interacción con Profesores (Durante Servicio)**
 - Retos asociados a la formación pedagógica de docentes, trabajo en empatía y conexión emocional con los estudiantes.
 - Retos asociados a la comunicación, evaluación y retroalimentación asertiva.

17



Descripción de la Experiencia

A su vez, les pedimos a los estudiantes que describieran en tres palabras su percepción de la experiencia hasta ese momento. Encontramos emociones positivas y negativas, especialmente relacionadas con el bienestar emocional:



Talleres de Co-creación con Docentes



3

Talleres de co-creación para mejorar la experiencia durante las clases.

24

Participantes
5 Profesores TC
15 Profesor CA
4 Administrativos.



Implementación De Otras Acciones



- Cambios en la forma de promocionar los programas. Mayor énfasis en actividades experienciales, mayor conexión con los contenidos actuales de los programas.
- Cambios en la planta docente del programa de Arquitectura.
- Inicio del trabajo en la reforma del programa de Arquitectura.



Implementación de Acciones Pro Bienestar

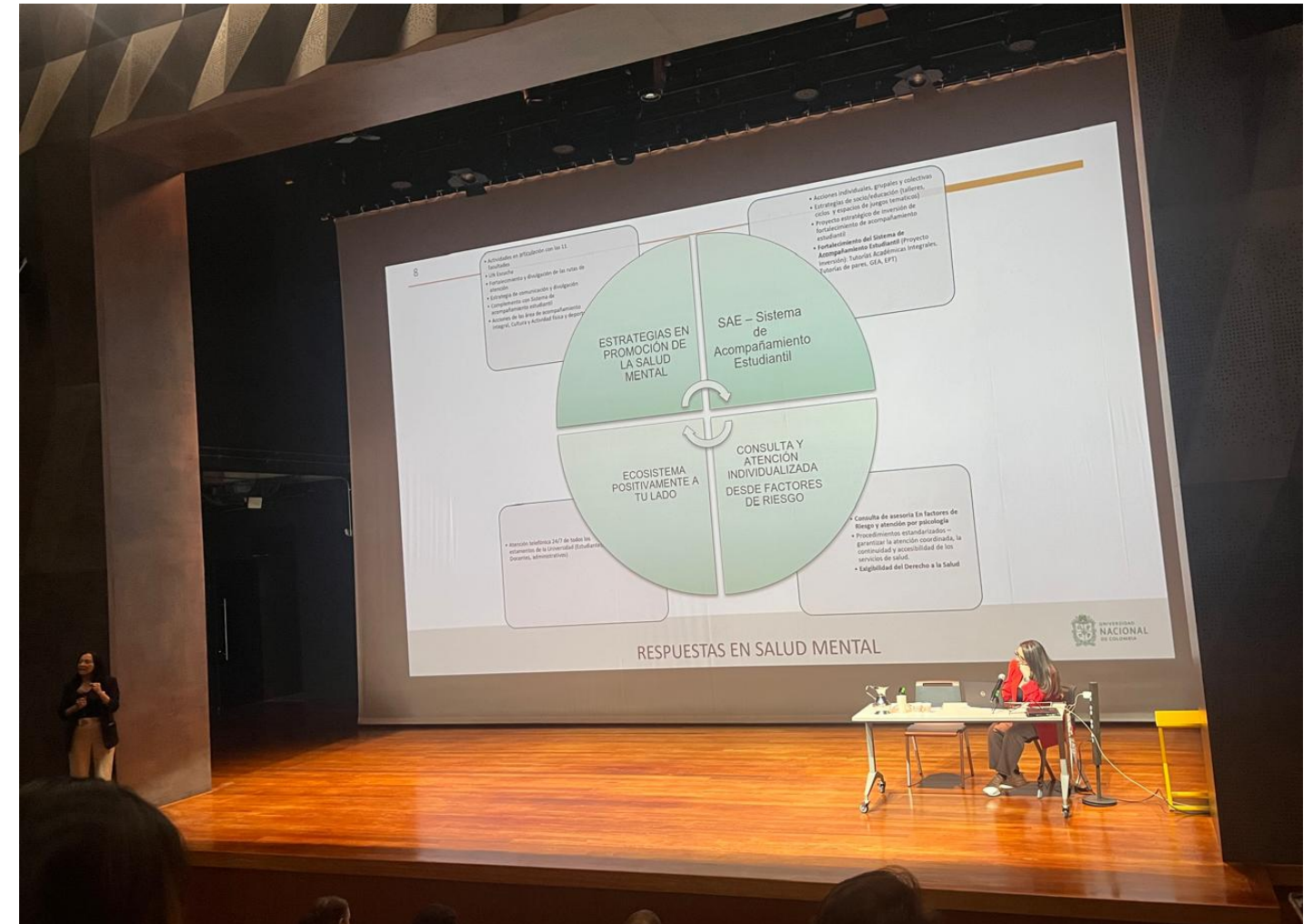
- Fomento de la participación de estudiantes en las Olimpiadas de Bienestar y demás actividades extracurriculares. Apoyo de la Decanatura y Direcciones de Dpto para estas iniciativas.
- Apoyo a los grupos estudiantiles y trabajo de la mano con ellos para realización de eventos y actividades fuera de los salones de clase.
- Iniciativas para visibilizar más y mejor el trabajo de los estudiantes de la EAUD como concursos internos y con organizaciones aliadas, exposiciones en el campus y colaboración con otras Divisiones Académicas.





Conferencia: Pedagogía y bienestar, sustento de la salud mental en estudiantes universitarios desde la perspectiva pública.

Dra. Nancy Molina-Directora de Bienestar
Dra. María Isabel Mayorga-Directora de Bienestar,
Facultad de Artes



https://drive.google.com/file/d/10aDFnKC-wlnv39mrMX_mvG5YnyXUIAqE/view?usp=drive_link



Retos SALUD MENTAL

b. Revisar las respuestas

- Abordaje Integral
- Promoción **de la salud mental y**
Prevención **de los trastornos**
mentales
- **En el contexto de un sistema de**
salud en crisis para responder a
las contingencias de los y las
jóvenes



Las acciones psicosociales en salud mental son estrategias que buscan mejorar el bienestar psicológico y social de las personas, grupos o comunidades.

Estas acciones no se centran únicamente en los síntomas individuales, sino que también consideran el entorno social, cultural y económico de las personas, factores que influyen directamente en la salud mental.

La acción psicosocial implica:

una forma de comprender lo humano... que deriva en unos métodos particulares, donde lo relacional y lo vincular, lo contextual y la interacción, son fundamentales.

Situaciones recurrentes que favorecen la salud mental y bienestar de los estudiantes universitarios.(Upsher,Baik,Sánchez Acosta,Casasola)



- Relación enseñanza- aprendizaje: métodos activos, centrados en el aprendizaje colaborativo, retroalimentación clara.
- Evaluación y carga académica: distribución proporcional y periodicidad de las evaluaciones, frecuencia y distribución de exámenes, peso del trabajo continuo.
- Relación profesor-estudiante: apoyo, mentoría, acompañamiento, sensibilidad docente hacia problemas psicoemocionales de los estudiantes.
- Diseño curricular: inclusión de bienestar, espacio para reflexionar, autonomía.
- Entorno social: conexión con pares, sentimiento de pertenencia, redes de apoyo dentro de la universidad.
- Políticas institucionales y estructura educativa: horarios, recursos de bienestar, servicios de salud mental, capacitación docente, cultura institucional.



Contexto Plan de Acción de Sede



Salud mental y formación universitaria



Los enfoques pedagógicos adoptados por los académicos impactan a todos los estudiantes



Retos

c. Transformar el modo de Gestión



La salud mental y comunitaria en el BU



Articulación necesaria de los 3 pilares





Conferencia: Pedagogía y salud mental.

Dra. Nancy Molina-Directora de Bienestar

Dra. María Isabel Mayorga-Directora de Bienestar,
Facultad de Artes

Universidad Nacional de Colombia, Bogotá



https://drive.google.com/file/d/18AxVhZuLbv3hq1Z9AVsn-Y_7UFSw9Vq1/view?usp=drive_link

Etapa 1

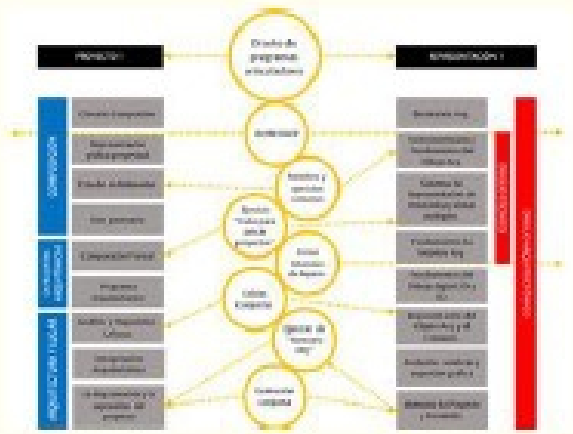
Etapa 2

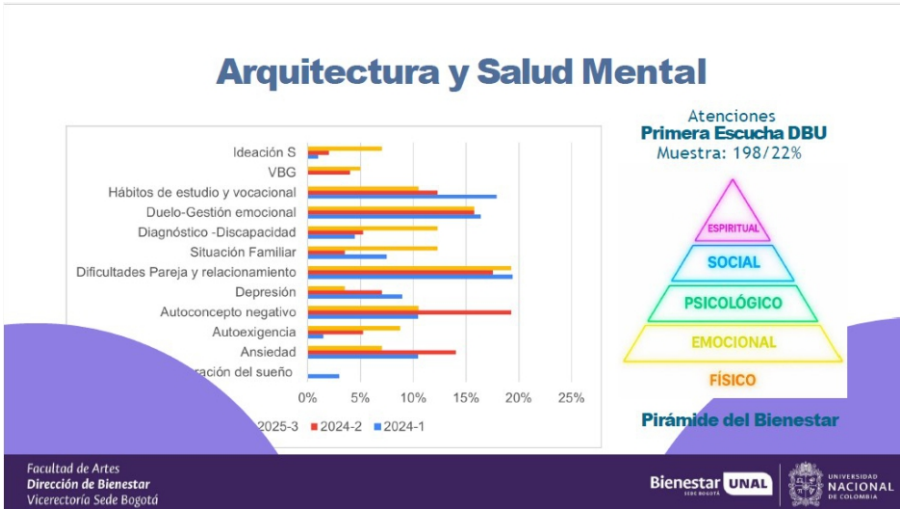
Etapa 3

Etapa 4

- Diagnóstico preliminar.

Bases de datos
Encuestas.
Programas.
- Construcción de estrategias pedagógicas.
- Propuesta Pedagógica.
 - “Cubo para pescar Proyectos
- Conclusiones.









A.C.F.A.

Asociación Colombiana de
Facultades de Arquitectura



Sesión 1: https://www.youtube.com/watch?v=D88m_s9BrpM&t=42s

Sesión 2: <https://www.youtube.com/watch?v=JWt2ZjBleuc>

Presentaciones: <https://drive.google.com/drive/folders/1IJ-p4NVLglvNOqvxxQiOWDH1rsvCAdW?usp=sharing>